

## KÉPZÉSI PROGRAM

### 1. A képzési program

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1.1. | Képzés megnevezése   | Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)  |
| 1.2. | Ágazat megnevezése   | Oktatás   |
| 1.3. | Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:                                      | 0119  |
| 1.4. | A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés megnevezése  | Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001   |
| 1.5. | Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint:  | 4   |
|      | A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint:  | 4   |
|      | A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint:   | 5   |
| 1.6. | A szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése                              | Nem releváns  |
| 1.7. | A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása | Nem áll szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt  |
| 1.8. | A képzés célja   | A gyógypedagógiai asszisztens szakképesítést megszerzők az integrált és szegregált gyógypedagógiai intézményben dolgozó szakemberként képessé kell válnia biztosítani az SNI-s személy sérviléséből adódó hátrányainak kiegyenlítését és a családdal történő együttműködést - a pedagógus és a gyógypedagógus iránymutatása mellett. Meg kell tanulnia az általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák, szabadidős tevékenységek előkészülleteiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben való részvételle módjait. A sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékosság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatok ellátásához szükséges alapvető ismereteket szereznie a sérvilések, fogyatékosságok körének, tantárgypedagógiáról. |
| 1.9. | A képzés célcsoportja  | Érettségi végzettséggel rendelkező jelentkezők, akik részt vennének óvodában, iskolában és speciális intézményekben gyermekek és felnőttek nevelésben, gondozásban.   |

### 2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

|      |   |
|------|---|
| 2.1. | A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú |
|------|---|

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermeket/tanulókat, csoportokat. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékosság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, csalátagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni
- köznyelvi és szakmai szöveget írni
- információk gyűjtésére
- empatiára, toleranciára
- adekvát kommunikációra
- konfliktusmegoldásra
- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére
- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására
- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására
- hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve
- nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására
- foglalkozások eszközeinek előkészítésére
- differenciált bánásmódra
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére
- a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok vérehajtására
- ügyeleti feladatok ellátására
- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

|      | A szakmai követelmények leírása (a programkövetelményből):   |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      | <b>Programkövetelmény-modul neve: Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>  |  |  |  |
|      | <b>Programkövetelmény-modul sorszáma: 1</b>  |  |  |  |
| 2.2. | Ismertetek   | Készségek, képességek  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Önállóság és felelősség mértéke  |
|      | Ismeri pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.                                       | Képes pedagógiai feladatakat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban                                     | Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jeleként a szakmai kompetenciájának határait | Önállóan, de a pedagógus irányítására alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait   |
|      | Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságait | Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNL-s gyermek fejlesztő foglalkozásáiba | Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában Előítélementes,  | Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNL-s gyermek/tanulóval végzett munka során  |
|      | Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról   | Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni  | Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között  | Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal   |
|      | Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit   | Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit   | A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat  | Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló minden törékenységre és figyelemmel kíséri a gyermek/tanuló társas kapcsolatainak alakulását                        |
|      | Ismeri az életkorú szakaszokat és általános jellemzőiket   | Az életkorú sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni  | Munkájában differenciál és megfelelő empatiával dolgozik   | Szem előtt tartja az életkorú és egyéni sajátosságokat a munkája során   |
|      | Személyiségléletani ismeretekkel rendelkezik   | Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti.                                      | Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empatiával dolgozik, kezeli előítéleteit                 | Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben |
|      | Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi  | Képes a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a                                     | Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a   | Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz  |

## Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | kapcsolatrendszer üket  |  | gyakorlatban   |  |
| Tisztában van az anya-gyermekek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait | Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyisége fejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között | Megfelelő empatiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját                              | Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi háttéréről |  |
| Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását  | Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban  | Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását   | Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében  |  |
| Szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik   | Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait   | Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empatiával dolgozik, kezeli előítéleteit | Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben   |  |
| Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyisége fejlődésre   | Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.  | Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját                      | Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját   |  |

Programkövetelmény-modul neve: Általános gyógypedagógia ismeretek

Programkövetelmény-modul sorszáma: 2

| Ismeretek  | Készségek, képességek   | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Önállóság és felelősség mértéke  |
|--|---|---|--|
| Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait  | Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.          | Felelősségteljesen használja és különbséget tesz a gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között | A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja, önállóan szervezi napi munkáját. |
| Eligazodik az egyes fogyatékosságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket | Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között | Összekapcsolja a sérülések súlyossági fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal   | Önálló megfigyeléseket tesz és következtet   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát                                | Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát | Felelősséggel kezeli a tudomására jutott információkat   | Munkáját a titkrtartási és a szakmai etika szabályai szerint végzi   |
|  | Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háttérét  | Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között   | Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja a különböző gondozási formák előnyeit | A gyermeket felkészíti, a terepet berendezi a gyógypedagógus iránymutatása szerint   |
|  | Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályait, a sérült gyermek családi nevelésnek sajátosságait | Empatikus, figyel a szülő érzelmére érintettségre   | Családgondozói tevékenysége során, a családot komplexen értelmezi, képes támogatni a szülőt                | A családdal történő kommunikációja során, betartja kompetenciahatárait, önállóan kezdeményez, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik |

**Programkövetelmény-modul neve: Speciális gyógypedagógia ismeretek**

**Programkövetelmény-modul sorszáma: 3**

| Ismeretek  | Készségek, képességek  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Önállóság és felelősség mértéke   |
|--|--|---|---|
| Ismeri az értelmi fogyatékosság csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit. | Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe | Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes. | Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>Ismeri a látásfogyatékosság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés fejlődésre.</p> <p>Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait.</p> <p>Ismeri a látássérültek speciális taneszközeit, eszközeit.</p> | <p>Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vásároltól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</p> <p>Képes a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára.</p> <p>Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére.</p> <p>Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat.</p> | <p>Felelősséggel nyújt segítséget és támászt minden látótípusú, minden pedig a tapintótípusú látássérültekkel való foglalkozás során.</p> <p>Felelősségteljesen kommunikál, felismeri a verbalizmust.</p> | <p>A gyógypedagógus irányíthatása alapján, önállóan szervezi napi feladatait.</p>   |
|  | <p>Ismeri a hallásfogyatékosság csoportjait nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait.</p> <p>Ismeri a hallássérülés hatását a gyermek személyisége fejlődésére.</p>  | <p>Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</p>  | <p>Figyelem nonverbális jelzéseire, artikulációjára.</p>  | <p>Önálló véleményt alkot a különböző tanítási-tanulási formákról, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek.</p> |
|  | <p>Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközeit, eszközeit, gyógyászati és rehabilitációs eszközeit.</p> <p>Ismeri a mozgáskorlátozottság hatását a személyisége fejlődésére.</p>  | <p>Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosságokat, bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</p>   | <p>Elhivatott az életminőség javítása mellett.</p>  | <p>Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.</p>      |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>Ismeri a beszédfogyatékosság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a beszédfogyatékosság hatását a személyiség fejlődésére.</p>   | <p>Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszédfogyatékosokat: a megkéssett beszédfeljöldést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</p> | <p>Erősít a beszéd motivációt, pozitív mintát nyújt a kommunikációról.</p>  | <p>Munkájában arra törekszik, hogy a gyermek/tanuló megélt kudarcait feldolgozza, hátrányait kompenzálna, gátlásait csökkentse.</p> |
|  | <p>Ismeri az autizmus spektrumzavar jellemzőit, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségeit. Ismeri a protetikus környezet fogalmát, fajtait, és az autizmust magyarázó elméleteket.</p> | <p>Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikus környezet ábráinak elkészítésében. Kudarctűrő képességgel rendelkezik.</p>  | <p>Alkalmazkodik a sajátos kommunikációhoz, egyéni utakat keres és talál, az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra.</p> | <p>Munkájában keresi a más szakemberekkel történő együtt gondolkodás módjait.</p>   |
|  | <p>Ismeri a tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségeit. Tisztában van a Meixner módszer jelentőségével.</p>  | <p>Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésé-be, oktatásába, fejlesztésébe.</p>  | <p>Tudomásul veszi a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellegét, kerüli az általánosítást.</p>  | <p>Önálló megfigyeléseket végez a veszélyeztetettség felderítésére, vagy és megfigyelése-it megheszeli a gyógypedagógussal.</p>     |

**3. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei**

|      |  |  |
|------|--|--|
| 3.1. | Iskolai előképzettség                    | érettségi végzettség   |
| 3.2. | Szakmai előképzettség                    | nem szükséges  |
| 3.3. | Egészségügyi alkalmassági követelmény    | nem szükséges  |
| 3.4. | Szakmai gyakorlat területe és időtartama | -  |
| 3.5. | Egyéb feltételek                         | E-mailcím és e-mail-kezelés. Az Fktv. és végrehajtási rendelete (Vhr.) által meghatározott tartamú felnötteképzési szerződést megkötése. |

**4. A képzésben való részvétel feltételei**

|      |                             |   |
|------|-----------------------------|---|
| 4.1. | Részvétel követésének módja | A képzésben résztvevő személyes jelenlétéét nem igénylő kontaktórás foglalkozásokon a képzésmenedzsment rendszer könyvelt részvételi adatai alapján (elektronikus dokumentum). A személyes jelenlétet igénylő |
|------|-----------------------------|---|

|      |                      |  |
|------|----------------------|--|
|      |                      | foglalkozásokon a résztvevőinek áláfrásával ellátott jelenléti íven – az Igazolás szakmai gyakorlatról nyomtatványon. Az önálló felkészülés (irányított önálló tanulás) során a részvétel, vagyis az önálló felkészüléssel töltött képzési órák számának igazolása a Kimutatás önálló tanulásról nyomtatványon. A felnöttek képző meghatározott óraszámu, otthoni felkészülésre kijelölt képzési részek után a kontaktórákon szóbeli számonkéréssel ellenőrzi az önálló felkészülés eredményességét. Amennyiben résztvevő egy adott, meghatározott óraszámu képzési rész esetén a számonkérést „Megfelelt” minősítéssel teljesítette, úgy kell tekinteni, hogy az adott képzési részre fordítandó óraszámot résztvevő önálló felkészüléssel töltötte. Megfelelt: legalább 60 %-os teljesítmény. Nem felelt meg: 60 % alatti teljesítmény. A Kimutatás önálló tanulásról nyomtatvány alkalmazandó abban az esetben is, ha a résztvevőnek személyes jelenléttel vagy az online-térben szerzett tapasztalatai alapján házi-/projektfeladatot kell teljesítenie. Ha az oktató a dolgozatra megfelelt minősítést adott, a felnöttek képző az adott képzési részhez rendelt óraszámot teljesítetnek ismeri el. Ha a résztvevő nem vagy nem megfelelt minősítéssel végzi el a munkát, a felnöttek képző a mulasztásként számolja el a képzési rész óraszámát. |
| 4.2. | Megengedett hiányzás | A tananyagegységenként a foglalkozások 20 százaléka, kivéve számonkérés foglalkozásai  |
| 4.3. | Egyéb feltételek     | Számítógép internetkapcsolattal/mobilalkalmazások és felhasználó szintű használatuk.   |

## 5. Tervezett képzési idő

|      |         |     |
|------|---------|-----|
| 5.1. | Óraszám | 900 |
|------|---------|-----|

A szakmai képzés megszervezhető kizárálag távoktatásban? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen/nem

Jelen képzési program távoktatásban történő megvalósítást ír elő? (A megfelelő válasz aláhúzandó.) igen/nem

Fktv. 2. § 11. távoktatás: az oktatásnak az a formája, amelynél a képzésben részt vevő személy a képzési idő több, mint felében egyedül, önállóan, a távoktatási tananyagba épített irányítás mellett tanul, a képzési idő kevesebb, mint felében pedig konzultációkon vagy a távoktatás vegyes képzési módszerrel történő megvalósulása (a kontaktórás képzés és a távoktatás módszereinek kombinált alkalmazása) esetén hagyományos tanárakon vezet részt, és az elszállásra folyamatos önálló megvalósításához szükséges tananyaghoz, felmérő és ütmutató anyagokat tartalmazó tanuláscsomagot a felnöttek bocsátja rendelkezésére; a konzultációkon, amelyek a kapcsolattartás bármely formájában - különösen személyes megbeszélés, internet, telefon - megvalósulhatnak, a képzésben részt vevő személy önállóan szerzett ismereteit pontosítják, illetve elmelélyítik, a távoktatás minden fazisát infokommunikációs technológiáit osztathordozók felhasználása is segíthet

### 6. A képzés tananyagegysségei

(Fktv. 2. § 10. tananyagegyesítés: a képzési program felépítéséről, ömlik a működési birtokról tartozóan)

Alkalmazott munkaformák,

a megtanítandó és elsajátítandó téma körök között szükséges foglalkozások megnevezése, száma

|       | A tananyagegyeség, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör megnevezése | A tananyagegyeség örököséma | Kontaktár alk. száma (Fktv. 2. § 8. kontaktköro: a képzésben részt vevő személyes jelentést igénylő tanító) |             |              | Valós időjű online órák | A beszámítható óraszám (föhalló felkészülés órászáma) | Konzultáció egerénként az oktatónak formája (a megfelelő(k) aláhúzandó(k)); telefon személyes | Konzultáció egerénként az oktatónak formája (a megfelelő(k) aláhúzandó(k)); telefon személyes |
|-------|--|-----------------------------|---|-------------|--------------|-------------------------|---|---|---|
|       |  |                             | Új ismeret  | Konzultáció | Számmonkérés |                         |   |   |   |
| 6.1.  | Neveléselmeleti alapozó  |                             | 42  |             |              | 10                      | 10  | 10  | 22  |
| 6.2.  | Gyógypedagógiai alapozó  | 35                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 25  |
| 6.3.  | A nevelés színterei és feladatai   | 35                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 25  |
| 6.4.  | Személyiségi-kélektan  | 35                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 25  |
| 6.5.  | Felőldésítéletan   | 35                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 25  |
| 6.6.  | Szociálpszichológia  | 28                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 18  |
| 6.7.  | Nevelési, gondozási gyakorlat  | 80                          | 80  |             |              | 0                       | 0   | 0   | 0   |
| 6.8.  | Pedagógiai gyakorlatok   | 10                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 0   |
| 6.9.  | A gyógypedagógia terében   | 32                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 22  |
| 6.10. | A gyógypedagógia intézményrendszer   | 30                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 20  |
| 6.11. | Funkcionális anatómia  | 40                          |   |             |              | 10                      | 0   | 0   | 30  |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|                  |   |     |     |   |     |    |    |     |
|------------------|---|-----|-----|---|-----|----|----|-----|
| 6.12.            | Intellectuális képességavarok köréntana                                     | 20  |     |   | 10  |    | 0  | 10  |
| 6.13.            | Érzékszervi és hesszérfogyatékosságok köréntana                             | 20  |     |   | 10  |    | 0  | 10  |
| 6.14.            | A neurokognitív fejlődési zavarok köréntana                                 | 20  |     |   | 10  |    | 0  | 10  |
| 6.15.            | Kapcsolattartás a családdal, a gyógypedagógusossal, a partnerintézményekkel | 88  | 80  |   | 0   |    | 0  | 8   |
| 6.16.            | Az intellektuális képességek zavar<br>tantárgypedagógijára                  | 31  |     |   | 10  |    | 0  | 21  |
| 6.17.            | A látásfogyatékosság tantárgypedagógijára                                   | 31  |     |   | 10  |    | 0  | 21  |
| 6.18.            | A hallásfogyatékosság tantárgypedagógijára                                  | 31  |     |   | 10  |    | 0  | 21  |
| 6.19.            | A mozgástörökésség tantárgypedagógijára                                     | 31  |     |   | 10  |    | 0  | 21  |
| 6.20.            | A beszédfogyatékosság tantárgypedagógijára                                  | 31  |     |   | 10  |    | 0  | 21  |
| 6.21.            | Az autizmus spektrumzavar<br>tantárgypedagógijára                           | 31  |     |   | 10  |    | 0  | 21  |
| 6.22.            | A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia<br>tantárgypedagógijára               | 31  |     |   | 10  |    | 0  | 21  |
| 6.23.            | Gyógypedagógiai gyakorlatok   | 70  |     |   | 0   | 51 | 0  | 19  |
| 6.24.            | Gyógypedagógiai egészségtan   | 63  |     |   | 30  |    | 0  | 33  |
| <b>Összesen:</b> |   | 900 | 160 | 0 | 230 | 51 | 10 | 449 |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001****6.1. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör**

| Neveléselhelyeti alapozó |  |  |   |
|--------------------------|--|--|---|
| 6.1.1.                   | Megnevezés   | Ismeretek  | Képzési módszerek, képességek   |
| 6.1.2.                   | Célja  | Szerzzen ismereteket a pedagógiáról; alapfogalmairól, területeiről, célrendszeréről. Legyen képes felismerni a pedagógiai feladatokat, alkalmazni tudja a gyakorlatban. Legyen tisztaiban a szakma etikai szabályait, tartsa szem előtt az egyéni bánamód elvét. Meg kell tanulnia, hogyan kell irányítmatait alapján, de önállóan munkát végezni. | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   |
| 6.1.3.                   | Megszerezhető kompetenciák   | Ismeri pedagógiai szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.  | Önállóan, de a pedagógus irányítmata alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait |
| Tartalma                 | Tananyagegység tematikai egységei  | A pedagógia a tudományok rendszerében<br>Általános pedagógiá<br>A tudományosság kritériumai<br>A pedagógia területei   | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak                              |
|                          | Az alkalmazott munkaformák, a megtanítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | A személyiségs fejlődést meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása<br>Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma.<br>A nevelési cél és a nevelés eszközcímkézere<br>Az érték és norma a nevelés folyamatában.                        | Tematikai egység óraszáma<br>Munkaformák<br>Valós idejű online jelenléti frontális                      |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     | A nevelés feladatai és eszközrendszere   |  |  |
|                     | A nevelés, a személyiségfeljlesztés fő területei   |  |  |
|                     | A nevelési módszer fogalma, típusai<br>Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában   | Valós idejű online jelentéti frontális | Online előadás, magyarázat             |
| A nevelés módszerei | A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai<br>A nevelő mint modell.  | 2                                      |  |
|                     | A vezetései stílusok.  | Valós idejű online jelentéti csoportos | Közös megheszélés                      |
|                     | A tanítás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.<br>A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata<br>Az oktatás célja, tartalma | 1                                      | Valós idejű online jelentéti frontális |
|                     | Az oktatás tartalmát megfogásoló dokumentumok  | 1                                      | Valós idejű online jelentéti csoportos |
| Didaktika           | Az oktatási módszeri alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban  | 1                                      | Valós idejű online jelentéti frontális |
|                     | Az oktatási módszerek kiválasztásának szempontjai  | 1                                      | Valós idejű online jelentéti csoportos |
|                     | Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége<br>Az oktatás szervezeti és munkafilmái   | 1                                      | Valós idejű online jelentéti frontális |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|             |   |   |    |  |   |
|-------------|---|---|----|--|---|
|             | Nevelésemelői alapozó   | Nevelési alapozó  | 30 | Egyéni munkaforma                              | Irányított önnálló tanulás. A tankönyv Nevelési alapozó fejezete feljelölözésével |
| Számokkérés | Nevelési alapozó  |   | 10 | Valós idejű online jelenléti egyéni munkaforma | Írásbeli feladatlap és a szóbeli feladat megoldása                                |
| 6.1.5.      | A tananyagegyeséhez rendelt óraszám                                 | 42  |    |  |   |
| 6.1.6.      | A tananyagegyeség elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés:<br>1.A 6.1-6.24. tananyagegyesek tartalmánál meghatározott téma körök alapján összszállított 90 perces online feladatlap (Pedagógiai, pszichológiai ismeretek, Altalános gyógypedagógiai ismeretek, Speciális gyógypedagógia ismeretek) legalább 51 %-osra értékkelhető megoldása a képzés utolsó foglalkozásán. Minősítés: MEGFELELT/NEM FELELT MEG.<br>2. A 6.1-6.24. tananyagegyesek tartalmánál meghatározott téma körök alapján összszállított szóbeli feladatsorból résznevőnként egy feladat legalább közepesre (3-asra) értéket megoldása. Minősítés: MEGFELELT/NEM FELELT MEG.<br>A tananyagegyeség elvégzésének igazolása: tananyaggyes számonkérésénél jegyzőkönyve nyomtatványon rögzítve. |    |  |   |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001****6.2. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajtítandó téma kör**

| 6.2.1. | Megnevezés  | Gyógypedagógiai alapozó  |   |   |  |
|--------|---|--|---|---|--|
| 6.2.2. | Célja   | Képes legyen eligazodni a gyógypedagógiai rendszerben, értse az alapfogalmait, csoportjait. Értsen az SNI, az integráció, inkliníció megkölönöztetéséhez. Legyen véleménye a szegregációról. Sajátítsa el az SNI-s gyermek fejlesztő fogalkozáainak szisztemáját, tudjon belkapsolódni a megalapításba. Legyenek önálló észrevételei, javaslatai az SNI-s gyermekkel való munka során. |   |   |  |
| 6.2.3. | Megszerezhető kompetenciák  | Ismeretek  | Készségek, képességek   | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Önállóság és feljelösségi mértéke  |
|        | Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságait  | Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő fogalkozásaiba.  | Elhívott a fogyatékkal élők élélménységének javításában Előtérletemtes.   | Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során   |  |
| 6.2.4. | Tartalma<br><br>Az alkalmazott munkafilmek, a megtanítandó és elsajtítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Tananyagegység tematikai egységei<br><br>Tartalma<br><br>Az alkalmazott munkafilmek, a megtanítandó és elsajtítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek   | Tematikai egység tartalmi elemei<br><br>A gyógypedagógia alapfogalmai<br>A kulönleges gondozáshoz való jog<br>SNI, integráció, inklúzió, szegregáció<br>A fogyatékkosságok okai<br>A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők<br>Tanulási és értelmi akadályozottság<br>A gyógypedagógia területei | Tematikai egység óraszáma<br><br>Munkafilmek<br><br>A gyógypedagógia alapfogalmai<br>A kulönleges gondozáshoz való jog<br>SNI, integráció, inklúzió, szegregáció<br>A fogyatékkosságok okai<br>A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők<br>Tanulási és értelmi akadályozottság<br>Látás-, hallás-, beszédfogyatékosság | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak<br><br>Online előadás, magyarázat<br><br>Online előadás, magyarázat<br><br>Online előadás, magyarázat<br><br>Online előadás, magyarázat |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési fehérképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felműködésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|        |  |                             |  |  |
|--------|--|-----------------------------|--|--|
|        |  | Mozgáskorlátozottság        | 0,5  |  |
|        | Autizmus   | 0,5                         |  |  |
|        | Dislexia, disgráfia, és a discalculia                              | 1                           |  |  |
|        | Hiperaktivitás   |                             |  |  |
|        | Felgyelemzavar   | 2                           |  |  |
|        | Magatartási zavar  |                             |  |  |
|        |  |                             |  |  |
|        | Az egyéni bánmód   | Az egyéni bánmód gyakorlata | 1  | Valós idejű online jelenléti csoporthasználat                                      |
|        |  |                             |  | Online közös megbeszélés, problémaalapú tanulás esetek alapján                     |
|        | Gyógypedagógia II.   | Gyógypedagógiai alapozás    | 25   | Egyéni munkaforma  |
|        |  |                             |  | Irányított önálló tanulás. A tankönyv Gyógypedagógiai alapozó fejezeté fejlesztése |
| 6.2.5. | A tananyagegységhoz rendelt óraszám                                | 35                          |  |  |
| 6.2.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei |                             | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állíttunk ki külön igazolást |  |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkl.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

**6.3. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör**

|  |   | A nevelés színterei és feladatai  |   |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|-------|--|---|----------------|--|--|
| 6.3.1.   | Megnevezése   |   |   |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| 6.3.2.   | Célja   | Legyen képes megkülönböztetni és komplexen értelmezni a nevelés színteréinek feladatit; óvoda, iskola, szocializációs terek. Ismerje a gyermek megismérésénck módszereit. A titoktartás szabályai szerint kezelje az információkat. Legyen kész a gyermek társas kapcsolatainak követésére.   |   |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| 6.3.3.   | Megszerezhető kompetenciák  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ismerteték</th> <th>Készségek, képességek</th> <th>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</th> <th>Önállóság és felelősség mértéke</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról</td><td>Képes a nevelés színtereit komplexen ártalmazni</td><td>Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között</td><td>Felősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal</td></tr> <tr> <td>Ismeri a gyermek megismérésének lehetőségeit, módszereit</td><td>Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismérésének módszereit</td><td>A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat</td><td>Törekzik a rá bízott gyermek/tanuló minden tökéleteséből megismérésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását</td></tr> </tbody> </table>   | Ismerteték  | Készségek, képességek            | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök      | Önállóság és felelősség mértéke  | Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról   | Képes a nevelés színtereit komplexen ártalmazni   | Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között | Felősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal             | Ismeri a gyermek megismérésének lehetőségeit, módszereit | Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismérésének módszereit | A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat    | Törekzik a rá bízott gyermek/tanuló minden tökéleteséből megismérésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| Ismerteték   | Készségek, képességek   | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Önállóság és felelősség mértéke   |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról   | Képes a nevelés színtereit komplexen ártalmazni   | Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között   | Felősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal  |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| Ismeri a gyermek megismérésének lehetőségeit, módszereit   | Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismérésének módszereit  | A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat   | Törekzik a rá bízott gyermek/tanuló minden tökéleteséből megismérésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| 6.3.4.   | Tartalma  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tananyagegység tematikai egységei</th> <th>Tematikai egység tartalmi elemei</th> <th>Munkaforrás</th> <th>A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Az alkalmazott munkaforrás, a megtanítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek</td><td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nevelési színtér</th> <th>A nevelési színtér mint szociális tér, nevelési környezet</th> <th>0.5</th> <th>Valós idejű online jelenléti frontális</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A szocializáció fogalma, színterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere</td><td></td><td></td><td>Valós idejű online jelenléti frontális</td></tr> <tr> <td>A szocializáció A kortársak szerepe a szocializációban A családi nevelés</td><td></td><td></td><td>Valós idejű online előadás, magyarázat</td></tr> <tr> <td>Óvoda</td><td></td><td>1</td><td>Online előadás</td></tr> </tbody> </table> </td><td></td></tr> </tbody> </table> | Tananyagegység tematikai egységei   | Tematikai egység tartalmi elemei | Munkaforrás                            | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak         | Az alkalmazott munkaforrás, a megtanítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nevelési színtér</th> <th>A nevelési színtér mint szociális tér, nevelési környezet</th> <th>0.5</th> <th>Valós idejű online jelenléti frontális</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A szocializáció fogalma, színterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere</td><td></td><td></td><td>Valós idejű online jelenléti frontális</td></tr> <tr> <td>A szocializáció A kortársak szerepe a szocializációban A családi nevelés</td><td></td><td></td><td>Valós idejű online előadás, magyarázat</td></tr> <tr> <td>Óvoda</td><td></td><td>1</td><td>Online előadás</td></tr> </tbody> </table> | Nevelési színtér  | A nevelési színtér mint szociális tér, nevelési környezet                | 0.5  | Valós idejű online jelenléti frontális                                 | A szocializáció fogalma, színterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere |   |  | Valós idejű online jelenléti frontális | A szocializáció A kortársak szerepe a szocializációban A családi nevelés |  |  | Valós idejű online előadás, magyarázat | Óvoda |  | 1 | Online előadás |  |  |
| Tananyagegység tematikai egységei  | Tematikai egység tartalmi elemei  | Munkaforrás   | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak  |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| Az alkalmazott munkaforrás, a megtanítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nevelési színtér</th> <th>A nevelési színtér mint szociális tér, nevelési környezet</th> <th>0.5</th> <th>Valós idejű online jelenléti frontális</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A szocializáció fogalma, színterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere</td><td></td><td></td><td>Valós idejű online jelenléti frontális</td></tr> <tr> <td>A szocializáció A kortársak szerepe a szocializációban A családi nevelés</td><td></td><td></td><td>Valós idejű online előadás, magyarázat</td></tr> <tr> <td>Óvoda</td><td></td><td>1</td><td>Online előadás</td></tr> </tbody> </table> | Nevelési színtér  | A nevelési színtér mint szociális tér, nevelési környezet   | 0.5                              | Valós idejű online jelenléti frontális | A szocializáció fogalma, színterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere |  |   | Valós idejű online jelenléti frontális                    | A szocializáció A kortársak szerepe a szocializációban A családi nevelés |  |  | Valós idejű online előadás, magyarázat   | Óvoda   |  | 1                                      | Online előadás   |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| Nevelési színtér   | A nevelési színtér mint szociális tér, nevelési környezet   | 0.5   | Valós idejű online jelenléti frontális  |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| A szocializáció fogalma, színterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere   |   |   | Valós idejű online jelenléti frontális  |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| A szocializáció A kortársak szerepe a szocializációban A családi nevelés   |   |   | Valós idejű online előadás, magyarázat  |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |
| Óvoda  |   | 1   | Online előadás  |                                  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |       |  |   |                |  |  |

**Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045**

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnöttek képzési rendszer szerinti szakmai képzés  
képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXVII. törvény a felnöttek képzéséről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|        |  |   |    |   |   |
|--------|--|---|----|---|---|
|        |  | Iskola  | 1  | Valós idejű online jelenléti frontális            |   |
|        | A nevelési intézmények feladatai                                   | Gyermekek otthon, lakásotthon   | 1  |   |   |
|        |  | A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái                                | 1  | Valós idejű online jelenléti csoportos            | Közös megheszélés   |
|        |  | A megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.               | 1  | Valós idejű online jelenléti csoportos            | Online magyarázat, közös megheszélés  |
|        |  | Szociometria  | 1  | Valós idejű online jelenléti frontális            | Szemléltetés, szociometria kérdőív és elemzés bemutatása  |
|        | A gyermek megismertése   | A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységeinek fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. | 1  | Valós idejű online jelenléti frontális, csoportos | Szemléltetés, gyermekrajzok bemutatása és elemzése, közös megheszélés   |
|        |  | A játsék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.                            | 1  | Valós idejű online jelenléti csoportos            | Online magyarázat, közös megheszélés  |
|        |  | A gyermek szükségletei és tevékenységei   | 25 | Egyéni munkiforma                                 | Irányított önálló tanulás. A tankönyv A nevelés színterei fejezeté feldolgozása   |
| 6.3.5. | A tananyagegységhoz rendelt óraszám                                | 35  |    |   |   |
| 6.3.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei |   |    |   | Szummatív értékelés: A tananyagegység clvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást. |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

**6.4. Tananyagegység, vagyis a megranitandó és elsajátítandó téma kör**

| 6.4.1. | Megnevezése   | Személyiségi-jellek tan  |   |
|--------|---|--|---|
| 6.4.2. | Célja   | Rendelkezzen általános pszichológiai és személyiségi-lélektani ismeretekkel, lásza át a személyiséges fejlődését befolyásoló tényezőket, a fejlődést folyamatnak tekintse, és igazodjon a gyermek személyisésgének sajátosságaitoz. Legyen képes különbséget tenni az egyes kölönbségi jelzők között, és eligazodik az egyes kölönbségi között. Legyen képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségeit azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban. |   |
| 6.4.3. | Ismeretek   | Készségek, képességek  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   |
|        | Személyiséglélektani ismeretekkel rendelkezik               | Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti.  | Szem előtt tartja az egyni, személyre szabott igényeket és megfelelő empatiával dolgozik, kezeli előítéleteit |
|        | Megszerezhető kompetenciák                                  | Átlátja a személyiséges fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.   | Törekzik a személyiségsfejlődést befolyásoló és vezélyezető tényezők felismérésére a gyakorlatban             |
| 6.4.4. | Tartalma  | Tananyagegység tematikai egységei  | Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiaját, identitását  |
|        | Az alkalmazott munkafilmák, a megranitandó és elsajátítandó | A pszichológia mint tudomány Vizsgálati módszerek  | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok                                    |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstől)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | Általános személyiségszövök fogalkozások megnévezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | A megismérő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelő, tanulás, motiváció, érzelm, gondolkodás) | Valós idejű online jelentéti frontális   |
|        | A személyisésg Elméletek   | 2   | Valós idejű online jelentéti frontális   |
|        | A személyisége fejlődését befolyásoló tényezők   | 1   | Valós idejű online jelentéti frontális   |
|        | A tanulás és a nevelés kölcsönhatásai  | 3   | Valós idejű Online előadás, magyarázat   |
|        | Személyiséglélektan  |   | Közös megbeszélés a Mastlow-piramis alapján, problémaalapú tanulás esetek alapján  |
|        | Az emberi szükségletek rendszere   | 2   | Valós idejű online jelentéti csoportos   |
|        | Személyiségpсzichológia  | 25  | Egyéni munkafeladat  |
| 6.4.5. | A tananyagegységhoz rendelt óraszám  | 35  | Irányított önálló tanulás. A tankönyv Személyiséglélektan fejezetének a feldolgozása   |
| 6.4.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei                               |   | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást. |

**6.5. Tananyagegység, vagyis a megranítandó és elsajtítandó téma kör**

| 6.5.1. | Megnevezése                | Fejlesztések   | 6.5.2. Célja | Ismertetek  | Készségek, képességek  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Önállóság és felelősség mértéke  |
|--------|----------------------------|--|--------------|---|--|---|--|
| 6.5.3. | Megszerezhető kompetenciák | Ismerte meg az életkorai szakaszokat és azok általános jellemzőt, különös tekintettel az óvodás korra és iskolás korra. Tudnia kell szem előtt tartania az életkorai és egyéni sajátosságokat munkája során. |              | Ismeri az életkorai szakaszokat és általános jellemzőiket   | Az életkorai sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni   | Munkájában differenciál és megfelelő ömpatiával dolgozik                          | Szem előtt tartja az életkorai és egyéni sajátosságokat a munkája során  |
|        |                            | Tisztában van az anyaggyermek kapcsolat jelentőséggel, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait   |              |   | Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyisésgfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között | Megfelelő empatiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiaját | Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bizott gyermek/tanuló családi háttéről |
| 6.5.4. | Tartalma                   | Tananyagegység tematikai egységei  |              |   | Tematikai egység tartalmi elemei   | Tematikai egység óraszáma   | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok   |
|        |                            | Az alkalmazott munkaformák, a megranítandó és elsajtítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek  |              | A fejlesztés-lélektan módszerei<br>A fejlesztést befolyásoló tényezők<br>Az órcs, a tanulás, a fejlesztés fogalma, jellemzői<br>Harlow kísérletei<br>Az én feltélezése<br>A hospitalizmus<br>Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet”<br>A kötődés mintázatai (biztonságos kötődés, elkerülő kötődés, ambivalens kötődés, dezorganizált kötődés) | 1<br>4   | Valós idejű online jelenléti frontális  | Online előadás, magyarázat   |

*Műtézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint [Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstől])

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|        |   |  |    |   |
|--------|---|--|----|---|
|        |   | A gyermek és gondozója közötti kapcsolat |    |   |
|        |   | Üszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor  | 1  |   |
|        | Életkorú szakaszok  | Óvodáskor                                | 1  | Valós idejű online jelentéti frontális  |
|        |   | Kisiskoláskor                            | 1  | Online elöadás, magyarázat  |
|        |   | Serdülőkor, ifjúkor                      | 1  |   |
|        |   | Öregkor, aggkor                          | 1  |   |
|        | Fejlesztéspszichológia  | Fejlesztési céltan                       | 25 | Egyéni munkaforma   |
| 6.5.5. | A tananyagegyeséghoz rendelt óraszám                                |  | 35 | Irányított önálló tanulás. A tankönyv Fejlesztésélektan fejezetére felidolgozása  |
| 6.5.6. | A tananyagegyeség elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei |  |    | Szummatív értékelés: A tananyagegyeség elvégzése nincs külön értékelve, és a tananyagegyeség elvégzéséről nem álltunk ki külön igazolást. |

### 6.6. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör

| 6.6.1.  | Megnevezése   | Szociálpszichológia   |  |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
|---|---|---|--|---------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|--|-----------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|-------------|---|--|----------------|---------------------------------|---|--|-------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 6.6.2.  | Célja   | Rendelkezzen szociálpszichológiai ismeretekkel, tudja az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait Értse a konfliktusok természetét legyen képes adékvátnak konfliktuskezelésre.  |  |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| 6.6.3.  | Megszerezhető kompetenciák                                | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ismeretek</th> <th>Képességek, képességek</th> <th>Elevált viselkedésmódok, attitűdök</th> <th>Önállóság és felelősségg mértéke</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik</td><td>Isméri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait</td><td>Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empatiával dolgozik, kezeli előítéleteit</td><td>Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben</td></tr> </tbody> </table>  | Ismeretek  | Képességek, képességek    | Elevált viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősségg mértéke   | Szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik | Isméri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait | Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empatiával dolgozik, kezeli előítéleteit | Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| Ismeretek                                     | Képességek, képességek                                    | Elevált viselkedésmódok, attitűdök  | Önállóság és felelősségg mértéke   |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| Szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik | Isméri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait | Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empatiával dolgozik, kezeli előítéleteit  | Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben       |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| 6.6.4.  | Tananyagegység tematikai egységei                         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tematikai egység tartalmi elemei</th> <th>Tematikai egység óraszáma</th> <th>Munkaforrám</th> <th>A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A csoport, típusai, fejlődésénck szakaszai</td><td>2</td><td>Valós idejű online jelenléti frontális</td><td>Online előadás, magyarázat</td></tr> <tr> <td>A szerep és a státusz</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Az elítélet és a sztereotípia</td><td>1</td><td>Valós idejű online jelenléti frontális csoportos</td><td>Online magyarázat, közös megbeszélés</td></tr> <tr> <td>A deviancia</td><td>1</td><td>Valós idejű online jelenléti frontális</td><td>Online előadás</td></tr> <tr> <td>A konfliktusok természete, okai</td><td>1</td><td>Valós idejű online jelenléti frontális</td><td>Online magyarázat</td></tr> <tr> <td>Konfliktuskezelés stratégiái, módszerei</td><td>4</td><td>Online tréning munkaforra, csoportos</td><td>Konfliktuskezelési tréning - esetek alapján</td></tr> </tbody> </table> | Tematikai egység tartalmi elemei   | Tematikai egység óraszáma | Munkaforrám                        | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok | A csoport, típusai, fejlődésénck szakaszai    | 2   | Valós idejű online jelenléti frontális   | Online előadás, magyarázat   | A szerep és a státusz | 1 |  |  | Az elítélet és a sztereotípia | 1 | Valós idejű online jelenléti frontális csoportos | Online magyarázat, közös megbeszélés | A deviancia | 1 | Valós idejű online jelenléti frontális | Online előadás | A konfliktusok természete, okai | 1 | Valós idejű online jelenléti frontális | Online magyarázat | Konfliktuskezelés stratégiái, módszerei | 4 | Online tréning munkaforra, csoportos | Konfliktuskezelési tréning - esetek alapján |
| Tematikai egység tartalmi elemei              | Tematikai egység óraszáma                                 | Munkaforrám   | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| A csoport, típusai, fejlődésénck szakaszai    | 2   | Valós idejű online jelenléti frontális  | Online előadás, magyarázat   |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| A szerep és a státusz                         | 1   |   |  |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| Az elítélet és a sztereotípia                 | 1   | Valós idejű online jelenléti frontális csoportos  | Online magyarázat, közös megbeszélés                                       |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| A deviancia                                   | 1   | Valós idejű online jelenléti frontális  | Online előadás   |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| A konfliktusok természete, okai               | 1   | Valós idejű online jelenléti frontális  | Online magyarázat  |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |
| Konfliktuskezelés stratégiái, módszerei       | 4   | Online tréning munkaforra, csoportos  | Konfliktuskezelési tréning - esetek alapján                                |                           |                                    |  |   |   |  |  |                       |   |  |  |                               |   |  |                                      |             |   |  |                |                                 |   |  |                   |   |   |                                      |   |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fkvt. és Szkt. szerint (Fkvt.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|        |   | Szociálpszichológia  | 18 | Egyéni munkaforma | Irányított önnálló tanulás. A tankönyv Szociálpszichológia fejezete felidolgozása |
|--------|---|--|----|-------------------|---|
| 6.6.5. | A tananyagegyeséghoz rendelt óraszám                                | 28   |    |                   |   |
| 6.6.6. | A tananyagegyeség elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés: A tananyagegyeség elvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegyeség elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást |    |                   |   |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194011****6.7. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör**

| 6.7.1. | Megnevezése                | Nevelési, gondozási gyakorlat   | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Önállóság és felelősség mértéke   |
|--------|----------------------------|---|--|---|
| 6.7.2. | Célja                      | A gyakorlat célja, hogy a résztvevők betekintést nyerjenek az óvordás-/iskoláskorú gyermeket gondozó-nevelő intézmények szakmai munkájába, megismérjék a nevelés- és oktatás különböző színereit. Legyenek tájékoztatások az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségrejeljesítés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsek pedagógiai tudásukat. | Ismeretek  | Készségek, képességek   |
| 6.7.3. | Megszerezhető kompetenciák | Ismeri a gyermeket/tanulók és az intézmény napirendjét, az oktatási, gondozási feladatokat, a gyermekkel való differenciált bánásmódot  | Közreműködik a óvoda/iskola gyermekinek/tanulónak napi tevékenységeiben                              | Elkötelezettséggel a hatékony munkára, törekzik beilleszkedni az intézményi környezetbe.                                  |
| 6.7.4. | Tartalma                   | Az alkalmazott munkaformák, a megtanítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges foglalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek   | Tananyagegység tematikai egységei  | Tematikai egység tartalmi elemei  |
|        |                            | A gyermek megismerésének lehetőségei  | A megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. Szociometria | Személyes jelelői egyéni munkaforma   |
|        |                            | A gyermek tanulási fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlőtségeinek mutatói. Játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.  | A gyermek fejlőtségeinek mutatói, életkorának megfelelő fejlettsgég                                  | Egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás pedagógus irányításával a gyakorlatornyújtó a résztvevő által választott intézményben |
|        |                            | A gyermek tevékenységeinek  | 16   | Egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás pedagógus   |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és fehérképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint [Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnöttek képzéséről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről])

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | A gyermek egészségének védelme, cdzše, óvása, megőrzése, az egészséges élelmód, a testápolás, az étkezés, az öltözökded, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása  |   |  |
|   | A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei  |   |  |
|   | A környezet védeleméhez és megrárához kapcsolódó szokások alakítása  |   |  |
| Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben | A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszéllyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Konfliktuskezelés stratégiák Az interperszonális kapcsolatok (szülő - gyermek - pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei | Személyes jelentéti egyéni munkaforma<br>16 | Egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás pedagógus irányításával a gyakorlatot nyújtó a résztvevő által választott intézményben |
| Intézményen belüli és kívüli programok                    | Az intézmény napirendje, a csoportidőalkorázsol, tanórák rendje, szervezési feladatak, előkészület, lehonyoltatás, ellenőrzés, értékelés Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításban, szervezési feladataiban  | Személyes jelentéti egyéni munkaforma<br>16 | Egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás pedagógus irányításával a gyakorlatot nyújtó a résztvevő által választott intézményben |

*Intézmény neve, engedélyszáma; Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-ről hatályos szakképzési és felnötteképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnötteképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstől)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  | Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösségg szempontjából  |  |
|        |  | Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása  |  |
| 6.7.5. | A tananyagegységhöz rendelt óraszám                                | 80  |  |
| 6.7.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást. A tananyagegység elvégzését a szakmai igakorlat teljesítésének igazolása tanúsítja. |  |

### 6.8. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajtítandó téma kör

| 6.8.1. | Megnevezése  | Pedagógiai gyakorlatok  | Képessé váljon pedagógiai, pszichológiai feladatok ellátására. Tanulja meg a legjellemzőbb asszisztensi tennivalók komplex megvalósítását, gyakorolja be a megadott információk hirtékben a nevelési, oktatási feladatokat. Értsen a szemléltetést segítő eszközök kiválasztásához. | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  | Önállóság és felelősség mértéke  |
|--------|--|---|---|--|--|
| 6.8.2. | Célja  |   |   | Szem előtt tartja az egyéni bánsmód elvét, elkötelezetten a gyermek személyisége fejlesztése iránt | A pedagógus irányíthatásával önálló végezi a munkáját                          |
| 6.8.3. | Megszerezhető kompetenciák   | Ismertetek  | Képességek, képességek  |  |  |
|        |  | Képcs a legjellemzőbb pedagógiai, pszichológiai feladatokat ellátni | Ismeri az intézmény az asszisztens pedagógiai feladatait a napi munkában.   |  |  |
| 6.8.4. | Tartalma<br>Az alkalmazott munkaformák, a megranitandó és elsajtítandó téma körhöz szükséges foglalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Tananyagegység tematikai egységei                                   | Tematikai egység tartalmi elemei  | Tematikai egység óraszáma  | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak     |
| 6.8.5. | A tananyagegységhöz rendelt óraszám  |   | Situációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok. Megoldási javaslat készítése vagy megadott információk hirtékben tananyagtartalomhoz kapcsolódó a nevelési, oktatási feladat elvégzése, Szemléltetést, oktatást segítő eszköz kiválasztása, bemutatása.      | 10   | Valós idejű online jeleneti egyéni, páros feladatmegoldás esetleírások alapján |
| 6.8.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei   |   |   |  | Online egyéni/páros feladatmegoldás esetleírások alapján                       |
|        |  |   |   |  |  |
|        |  |   |   |  |  |

Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem álltunk ki külön igazolást.

**6.9. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör**

| A gyógypedagógia tevékenységi területei |   |  |  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Önállóság és felelősség mértéke  |
|---|---|--|--|---|--|
| 6.9.1.                                  | Megnevezése   | Ismertető  | Részszégek, képességek   |   |  |
| 6.9.2.                                  | Célja   | Ismerje a gyógypedagógia szakmai terminusait, történetét. Legyen képes különbözőt tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között. |  |   |  |
| 6.9.3.                                  | Megszerezhető kompetenciák  | Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait  | Képes különbözőt tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.                            | Felelősségteljesen használja és különbözőt tesz a gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között. | A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja, önállóan szervezi napi munkáját. |
| 6.9.4.                                  | Tartalma<br>Az alkalmazott munkaformák, a megtanítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges foglalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Tananyagegység tematikai egységei  | Tematikai egység tartalmi elemei   | Tematikai egység óraszáma   | Munkaformák<br>A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok        |
|   |   |  | A gyógypedagógia szükebb és tárgabb értelmezése  | 1   |  |
|   |   |  | A gyógypedagógia feladata  | 1   |  |
|   |   |  | A fogyatékosság alanyai  | 1   |  |
|   |   |  | A fogyatékosság értelmezése  | 1   |  |
|   |   |  | A különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció, habilitáció, rehabilitáció | 1   | Valós időjű online jelenléti frontális   |
|   |   |  | A gyógypedagógus szakmák, specjalizációk   | 1   | Online előadás, magyarázat   |
|   |   |  | A gyógypedagógia története   | 4   |  |
|   |   |  | A gyógypedagógia tevékenységi területei  | 22  | Egyéni munkaforma  |
|   |   |  |  |   | Irányított önálló tanulás. A tankönyv A gyógypedagógia területénk a feloldogozása                |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szcrit (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzéstől, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 6.9.5. | A tananyagegységhoz rendelt óraszám                                | 32  |
| 6.9.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítfunk ki külön igazolást. |

## 6.10. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó témaikör

| A gyógypedagógia intézményrendszerre |                            |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|
|                                      | Megnevezése                | Készességek, képességek   | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  |  |  |  |
|                                      |                            |   | Önállóság és felelősség mértéke  |  |  |  |
| 6.10.1.                              |                            |   |  |  |  |  |
| 6.10.2.                              | Célja                      | Ismerje a gyógypedagógiai gondozás-nevelés intézményrendszerét. Tudja a szakértői bizottság szerepét, folyamatát. Értse a korai fejlesztés tartalmát és törvényi háterét, legyen képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között. |  |  |  |  |
| 6.10.3.                              | Megszerezhető kompetenciák | <p>Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát</p> <p>Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háterét</p>  | <p>Átlátja a szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát</p> <p>Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között</p> | <p>Felelősséggel kezeli a tudomására jutott in-formációkat</p> <p>Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja a különböző gondozási formák előnyeit</p> | <p>Munkáját a titoktartási és a szakmai etika szabályai szerint vézi</p>   | <p>A gyermeket felkészítő, a terépet berendező a gyógypedagógus irányíthatása szerint</p>  |
| 6.10.4.                              | Tartalma                   | <p>Tananyagegység tematikai egységei</p> <p>Az alkalmazott munkaformák, a megtanítandó és elsajátítandó témaikörhöz szükséges foglalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek</p>                                     | <p>Tematikai egység óraszáma</p> <p>A gyógypedagógiai intézményei</p> <p>Általános gyógypedagógia II. szakaszban</p>                                   | <p>Munkaformák</p> <p>Valós időjű online jelenléti frontális</p> <p>A szakértői bizottságok (diagnózis, szakértői vélemény)</p> <p>A korai fejlesztés törvényi hátere</p>        | <p>Valós időjű online jelenléti frontális</p> <p>Valós időjű online jelenléti frontális</p> <p>Valós időjű online jelenléti csoporthoz</p> | <p>A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak</p> <p>Online előadás, magyarázat</p> <p>Online előadás, magyarázat, szemléltetés (szakértői vélemény)</p> <p>Online előadás, magyarázat</p> |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés képzési programja az Fktv. és Szkt. szervint [Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstől])

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|         |  |                         |  |  |   |
|---------|--|-------------------------|--|--|---|
|         |  | A korai gondozás formái | 2  | Valós idejű online jelenléti frontális | Online előadás, magyarázat  |
|         | Részvétel a korai gondozásban                                      |                         | 2  | Valós idejű online jelenléti csoportos | Online közös megbeszélés, problémaalapú tanulás esetek alapján                                      |
|         | Intézményrendszer  |                         | 20   | Egyéni munkaforma                      | Irányított önálló tanulás. A tananyag A gyógypedagógia intézményrendszer fejezeténck a feldolgozása |
| 6.10.5. | A tananyagegységhöz rendelt óraszám                                | 30                      |  |  |   |
| 6.10.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló írásolás kiadásának feltételei |                         | Szummatív értékcléls: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzésétől nem állítunk ki külön igazolást. |  |   |

6.11. Tananyagegyeség, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör

| 6.11.1. | Megnevezése   | Funkcionális anatómia  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| 6.11.2. | Célja   | A résztvétők ismerék meg alapszinten az emberi szerveket, szervrendszeiret, érzékszerveinek anatómiai felépítését, s az ezekkel kapcsolatos szakkifejezéseket. Sajátítsák el azokat a szerveket funkcionális működésének megréthető részét, amelyek a gyógypedagógiai feladatok ellátása, illetve a szakmai kommunikáció során lényegesek. |   |   |
| 6.11.3. | Ismertetések  | Részszégek, képességek   | Elvárt viselkedésmódok, attitúdók   | Önállóság és felelősség mértéke   |
|         | Megszerezhető kompetenciák  | Eligazodik a fogyatékosságokat előidéző anatómiail okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket   | Képes különbséget tenni morfológiai és funkcionális működési zavarok között | Törekszik alkalmazni a funkcionális anatómiai összefüggéseket a gyermek megismertése során. |
| 6.11.4. | Tartalma  | Tananyagegység tematikai egységei  | Tematikai egység tartalmi elemei  | Tematikai egység óraszáma   |
|         | Az alkalmazott munkafilmek, a megtanítandó és elsajátítandó témakörökhez szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Gyógypedagógiai anatómia jelentősége   | 1   |   |
|         | Általános gyógypedagógia III.   | Az emberi szervszet alapvető felépítése (szervek, szervrendszer)   | 3   | Valós idejű online jelenléti frontális  |
|         |   | Hormonális- és az idegrendszer Mozgásrendszer  | 2   | Online előadás, magyarázat  |
|         |   | Érzékszervek   | 2   |   |
|         | Anatómia  |  | 30  | Egyéni munkatípus   |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 6.11.5. | A tananyagegységhöz rendelt óraszám                                | 40   |
| 6.11.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítsunk ki külön igazolást. |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

**6.12. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör**

| <b>Intellectuális képességek körterülete</b> |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| 6.12.1.                                      | Megnevezése                       | Intellectuális képességek körterülete   |  |
| 6.12.2.                                      | Célja                             | Szerzen alapvető ismereteket az értelmi fogyatékosság szintjeiről. Tudja megkülönbözteti az értelmi akadályozottság súlyosságát fokát, legyen tisztaiban a speciális gondozás módiáról. |  |
|  | Ismeretek                         | Képességek  | Önállóság és felelősség mértéke  |
| 6.12.3.                                      | Mcgszerehető kompetenciák         | Eligazodik az értelmi fogyatékosságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket  | Képces különbséget tenni enyhébb és súlyosabb értelmi akadályozott gyermekek között  |
|  | Tananyagegység tematikai egységei | Tematikai egység tartalmi elemei  | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak   |
| 6.12.4.                                      | Tartalma                          | Az értelmi fogyatékosság körterülete<br>Az értelmi fogyatékosság szintjei, fajái<br>Általános gyógypedagógia IV.<br>A speciális gondozás<br>Értelmi akadályoztatás                      | Online előadás, magyarázat<br>Online előadás, magyarázat<br>Online előadás, magyarázat<br>Valós idejű online jelenléti frontális<br>Valós idejű online jelenléti frontális<br>Valós idejű online jelenléti frontális<br>Egyéni munkafirma fejezete |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnötteképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a feinőtteképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstől)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 6.12.5. | A tananyagegységhöz rendelt óraszám                                | 20   |
| 6.12.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés. A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkel, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítsunk ki külön igazolást. |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001****6.13. Tananyagegység, vagyis a megranítandó és elsajtítandó téma kör**

| Érzékszeri és beszédfogyatékosságok körterület |  |   |   |  |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| Megnevezése                                    | Célja  | Ismeretek   | Készségek, képességek   |  |  |  |   |
| 6.13.1.  | Szerzzen alapvető ismereteket a látás-, a hallás-, beszédfogyatékosság körterületről.  | Eligazodik az érzékszeri és beszédfogyatékosságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket  | Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb értelmi akadályozott gyermekek között  |  |  |  |   |
| 6.13.2.  | Érzékszeri és beszédfogyatékosságok körterület   | Eligazodik az érzékszeri és beszédfogyatékosságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket  | Összekapcsolja a sérelmeket súlyosságú fokát, típusát, az integráció/szgregáció fogalmakkal   |  |  |  |   |
| 6.13.3.  | Tartalma<br>Az alkalmazott munkaformák, a megranítandó és elsajtítandó téma körökben szükséges foglalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Tananyagegység tematikai egységei<br>Látásfogyatékosság<br>Hallásfogyatékosság<br>Beszédfogyatékosság<br>Általános gyógypedagógiá V.<br>Általános gyógypedagógiá V. | Tematikai egység tartalmi elemei<br>Látásfogyatékosság<br>Hallásfogyatékosság<br>Beszédfogyatékosság<br>Általános gyógypedagógiá V. | Tematikai egység óraszáma<br>3<br>3<br>4<br>10 | Munkaformák<br>Valós idejű online jelentéli frontális csportos | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak<br>Online előadás, magyarázat, szemléltetés (képek a szervi eltérésekkről), közös meghosszabbítás | Iránytartó önálló tanulás. A tananyag. Az érzékszeri és beszédfogyatékosságok körterülete |
| 6.13.4.  | A tananyagegységhoz rendelt óraszám  | 20  |   |  |  |  |   |
| 6.13.5.  | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei   | Szummatív értékelés. A tananyagegység elvégzése nincs kilön értékelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást.                            |   |  |  |  |   |
| 6.13.6.  |  |   |   |  |  |  |   |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

6.14. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör

| 6.14.1. | Megnevezése  | A neurokognitív és egyéb fejlődési zavarok körtana  |   |  |
|---------|--|---|---|--|
| 6.14.2. | Célja  | Szerezzent alapvető ismereteket a neurokognitív: autizmus spektrum-, aktivitás-, figyelemzavar, hiperaktivitás, ADHD magatartásszabályozási zavarok és az egyéb fejlődési zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) körétől, tüneteiről |   |  |
| 6.14.3. | Meiszerezhető kompetenciák   | Ismeretek   | Képzéségek, képességek  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  |
|         |  | Eligazodik a neurokognitív és egyéb fejlődési zavarokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket  | Összekapcsolja a sérülések súlyosságú fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal | Önálló megfigyeléseket tesz és következet  |
| 6.14.4. | Az alkalmazott munkaformák, a megranítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Tartalma  | Tananyagegység tematikai egységei   | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok                           |
| 6.14.5. | A tananyagegységhöz rendelt óraszám  | Az alkalmazott munkaformák, a megranítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek  | Tematikai egység óraszáma   | Munkaformák  |
|         |  | Autizmus spektrumzavar<br>Aktivitászavar, figyelemzavar, hiperaktivitás, ADHD<br>Magatársszabályozási zavarok<br>Diszlexia<br>Diszgráfia<br>Diszkalkulia  | 3<br>3<br>1<br>1<br>1<br>1  | Valós időjű online jelenléti frontális   |
|         |  | Általános gyógypedagógia VI.<br>Általános gyógypedagógia VII.   | 10  | Egyéni munkaforma  |
|         |  |   |   | Irányított önálló tanulás.<br>A tananyag A neurokognitív és egyéb fejlődési zavarok kortana lejezete |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatállyos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a feinőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstől)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 614.6 | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékeltve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állíttunk ki külön igazolást. |
|-------|--|--|

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194011**

6.15. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó témaikör

| Kapcsolattartás a családdal, a gyógypedagógussal, a partnerintézményekkel |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Megnevezése  | Ismerteték   | Készségek, képességek  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  |
| 6.15.1.   | Célja  | Szerezzen gyakorlatot a kapcsolattartás metódusaiban intézményi és/vagy családi környezetben.              |  | Önállóság és felelősség mértéke  |
| 6.15.2.   | Megszerezhető kompetenciák                           | Érti a támogató partnerek kompetenciáit, lehetőségeit, felelősséget.                                       | Képes megfelelő kommunikációval, viselkedéssel a kapcsolattartásra a családtól, a partnerintézményel, a gyógypedagógussal. | Felelősségteljesen törekszik beilleszkedni az adott környezetbe.   |
| 6.15.3.   | Tananyagegység tematikai egységei                    | Tartalma   | Tematikai egység óraszáma  | Munkafilmek  |
|   | A gyógypedagógussal való kapcsolattartás             | A gyógypedagógus és az asszisztens munkamegosztása   | 20   | Családok, a nevelő intézmény, a pedagógiai szakszolgálat felkeresése, az információk beszerzése a résztvevő által választott helyszínen és időpontban.       |
|   | A családdal való kapcsolattartás                     | A problémák közös kezelése   | 20   |  |
|   | A pedagógiai szakszolgálatokkal való kapcsolattartás | A család informálása a gyógypedagógus által Az asszisztens kompetenciája családdal való kapcsolattartásban | 10   | Személyes jelenléti egyéni munkafirma  |
| 6.15.4.   | A pedagógiai szakszolgálatokkal való kapcsolattartás | Pedagógiai Szakszolgálatok kapcsolatai a nevelési intézményekkel   | 20   |  |
|   | Általános gyógypedagóga VII.                         | A kapcsolattartás móodusai   | 8  | Irányított önmálló tanulás, A tananyag A családdal, a gyógypedagógussal, a partnerintézményekkel való kapcsolattartás fejezete és a fejlesztő projektfeladat |

Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az FkTV, és Szkt., szerint [FkTV.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőtképzésről]. Szkt.: 2019. évi LXXXI. törvény a szakképzésről.

Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001

|         |                                     |    |    |  |                             |  |  |
|---------|-------------------------------------|----|----|--|-----------------------------|--|--|
|         |                                     |    |    |  |                             |  |  |
|         |                                     |    |    |  |                             |  |  |
| 6.15.5. | A tananyagegységhoz rendelt óraszám | 88 | 1. | Fejlesztő tevékenységi forma: A (házi-)projektfeladat megoldása: frásbeli dolgozat összeállítása - a tapasztaltok összegzésével, a tankönyv illeszkedő fejezetekkel felhasználásával. Tartalma: 1. A gyógypedagógiussal való kapcsolattartás; a gyógypedagógus és az asszisztens munkamegosztása, a problémák közös kezelése. 2. A családdal való kapcsolattartás; a család informálása a gyógypedagógus által, az asszisztens kompetenciái a családdal való kapcsolattartáshban. 3. A pedagógiai szakszolgáltatókkal való kapcsolattartás; a pedagógiai szakszolgáltatás terjedelme 5 oldal. A dolgozatot az oktatónak kell emailben megküldeni, legkésőbb a képzés utolsó előtti napjáig. Ertékelés: A minden témakörben teljesített minőségi dolgozatot az oktató által. A tartalmi követelmények legalább közepesre értékelhető megoldása és a terjedelmi követelmények megfelelősége esetén a minősítés: MEGFELELT. | megoldása (lásd. 6.15.6.1.) |  |  |

11

274

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001****6.16. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma/kör**

|         |                            | <b>Megnevezése</b> | <b>Az intellektuális képességezavar tantárgy pedagógiája</b>   | <b>Ismeretek</b>   | <b>Készségek, képességek</b>   | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>   | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b>  |
|---------|----------------------------|--------------------|--|--|--|--|---|
| 6.16.1. | Célja                      |                    | Ismere meg az intellektuális képességezavaros gyermek specifikus oktatás, nevelés sajátosságait, a gyógypedagógia speciális eszközrendszert, ezáltal hatékony és szakszerű segítségnélkülről legyenek képesek. |  |  |  |   |
| 6.16.2. | Megszerezhető kompetenciák |                    | Ismeri az értelmi fogratékosság csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, neveléstük, oktatásuk, fejlesztésük lehetségeit.   | Ismerti az értelmi fogratékosság csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, neveléstük, oktatásuk, fejlesztésük lehetségeit.                              | Képes megkülönböztetni a tanuláshban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe, | Elhívhatott a fogyatékkal előlk életminőségének javításában.<br>Előtérrelmentes. | Önálló és szerepet vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/ tanulóval végzett munka során. |
| 6.16.3. | Tartalma                   |                    | Tananyagegység tematikai egységei  |  | Tematikai egység tartalmi elemei   | Tematikai egység tartalmi elemei   | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok                                  |
| 6.16.4. |                            |                    | Az oligofrénpedagógia  | Az oligofrénpedagógia feladata   | 1  | Valós idejű online jelenléti frontális   | Online előadás, magyarázat  |
|         |                            |                    | Az alkalmazott munkaformák, a megranítandó és elsajátítandó téma/körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek   | A tanuláshban akadályozott gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése<br>A tanuláshban akadályozott gyermek speciális tancszközei, eszközei<br>Egyén életútja | 3<br>1<br>1  | Valós idejű online jelenléti csporto   | Személlyelhetetés (eszközök bemutatása)<br>Közös megheszélés  |
|         |                            |                    | Az értelmileg akadályozott gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése   | Az értelmileg akadályozott gyermek   | 3  | Valós idejű online jelenléti csporto   | Online előadás, magyarázat  |
|         |                            |                    | Egyén életútja   | Egyén életútja   | 1  | Valós idejű online jelenléti csporto   | Közös megheszélés   |



|         |   |                                       |   |    |                   |  |
|---------|---|---------------------------------------|---|----|-------------------|--|
|         |   | Speciális gyógypedagógia ismeretek I. | Tantárgypedagógia I.  | 21 | Egyéni munkaforma | Irányított önálló tanulás.<br>A tananyag Az intellektuális képességezavar tantárgypedagógiája fejezeté |
| 6.16.5. | A tananyagegyeséghoz rendelt óraszám                                | 31                                    |   |    |                   |  |
| 6.16.6. | A tananyagegyeség elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei |                                       | Szummatív értékelés: A tananyagegyeség elvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegyeség elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást. |    |                   |  |

**6.17. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajtítandó témakör**

|         |                            | <b>Megnevezése</b> | <b>A látásfogyatékosság tantárgypedagógiája</b>   |  | <b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>   | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b>                                     |
|---------|----------------------------|--------------------|---|--|--|--|
|         |                            | <b>Ismertetek</b>  | <b>Kézségek, képességek</b>   |  |  |  |
| 6.17.1. |                            |                    |   |  |  |  |
| 6.17.2. | Célja                      |                    | Ismerte meg a látásfogyatékos gyermek specifikus oktatás, nevelés sajátosságait, a gyógypedagógia speciális eszközrendszert,  |  |  |  |
| 6.17.3. | Megszerezhető kompetenciák |                    | Ismeri a látásfogyatékosság csoporthjait, neveléstük, oktatásukt, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés feljöldésre. Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a látássérültök speciális eszközök alkésztésére. Eszközöket, eszközöket. | Képes megkülönböztetni a gyengénlátókata valoktól, és az aligátóktól, bekapcsolódik a látásról tanuló neveléséhe. Képes a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gömbás tábla, a szögös tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök alkésztésére. Képes értelmezni a leireagáló mozdásokat. | Felelősséggel nyújt segítséget és támasszt minden a látótípusú tapintatótípusú látássérültekkel való foglalkozás során. Felelősségteljesen kommunikál, felisméri a verbalizmust. | A gyógypedagógus iránymutatása alapján, önállóan szervezi napi feladatait. |
| 6.17.4. | Tartalma                   |                    | Tananyagegység tematikai egységei   | Tematikai egység óraszáma  | Munkaformák  | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok |
|         |                            |                    | Látásfogyatékosság  | Csoportjai   | 1  | Online előadás, magyarázat   |
|         | Vakok                      |                    | Növelése, oktatása, fejlesztése   | 2  | Valós idejű online jelenléti frontális   | Online előadás, magyarázat   |
|         | Aligátók                   |                    | Növelése, oktatása, fejlesztése   | 2  | Valós idejű online jelenléti frontális   | Online előadás, magyarázat   |
|         | Gyengénlátók               |                    | Növelése, oktatása, fejlesztése   | 2  | Valós idejű online jelenléti frontális   | Online előadás, magyarázat   |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194011**

|  | Tíffopedagógia   | Tíffopedagógiai módszerek | Valós idejű online jelenléti frontális | Online előadás, magyarázat  |
|--|--|---------------------------|--|---|
| Tanészközök, cszközök  | Braille, a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla  | 2                         | Valós idejű online jelenléti csportos  | Online szemléltetés (cszközök bemutatása) közös megbeszélés             |
| Speciális gyógypedagógia ismeretek II.                                     | Tantárgypedagógiá II.  | 21                        | Egyéni munkafeladat                    | Irányított önnalló tanulás. A tananyag A tantárgyfogyatékosság fejezete |
| 6.17.5. A tananyagegységhoz rendelt óraszám                                | 31   |                           |  |   |
| 6.17.6. A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkel, és a tananyagegység elvégzéséről nem állíthatunk ki külön igazolást. |                           |  |   |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

6.18. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör

| 6.18.1. | Megnevezése  | A hallásfogyatékosság tantárgy pedagógiaja  | Önállóság és felelősség mértéke  |
|---------|--|---|--|
| 6.18.2. | Célja  | Ismertetek  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök  |
| 6.18.3. | Megszerezhető kompetenciák   | Készségek, képességek   |  |
| 6.18.3. | Megszerezhető kompetenciák   | Ismeri a hallásfogyatékosság csoporthajt megvalósításuk, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait<br>Ismeri a hallásserilés hatását a gyermek személyiségefejlődésére. | Önálló véleményt alkot a küllönboző tanítási-tanulási formáról, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek.   |
| 6.18.4. | Tartalma<br>Az alkalmazott munkafirmanak, a megtanítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Tananyagegység tematikai egységei<br><br>A hallásfogyatékosság<br>Tartalma  | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok<br><br>Munkafirmanak<br>Tematikai egység óraszáma<br>Csoporthajt<br>Siketek<br>Nagyothallók<br>Cochlearis implantáció<br>Szurdopedagógiai módszer |

**Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045**

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnöttek képzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnöttek képzéséről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstől)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|         |   |   |        |  |   |
|---------|---|---|--------|--|---|
|         | Az alkalmazott munkaformák, a megtanítandó és elsajtártandó témakörhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Tanészközök, segédeszközök<br>Bilingvális oktatás, jelnyelv   | 1<br>1 | Valós idejű online jelenléti csoportos<br>Valós idejű online jelenléti csoportos | Online személletés (eszközök bemutatása)<br>Közös megbeszélés a jelnyelvi kompetenciáról  |
| 6.18.5. | A tananyagegységhoz rendelt óraszám   | Speciális gyógypedagógia ismeretek III.   | 21     | Egyéni munkaforma  | Irányított önálló tanulás. A tananyag, A hallásfogyatékosság tantárgypedagógiaja fejezete |
| 6.18.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei  | Tantárgypedagógia III.  | 31     |  |   |
|         |   | Szummatív értékelés: A tananyagegység clivízszésc nincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem álltunk ki külön igazolást |        |  |   |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

**6.19. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajtítandó téma kör**

| <b>Megnevezése</b> |                | <b>A mozgásfogyatékosság tantárgypedagógiája</b> |  |  |
|--------------------|----------------|--|--|--|
| <b>6.19.1.</b>     | <b>Célja</b>   | <b>Ismertetek</b>                                |  | <b>Készségek, képességek</b>   |
| <b>6.19.2.</b>     | <b>6.19.3.</b> | <b>Ismeretek</b>                                 | <b>Elvárt viselkedésmódok, -attitűdök</b>  | <b>Önállóság és felelősség mértéke</b>   |
| 6.19.1.            | 6.19.2.        | 6.19.3.  | <p>Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközöket, eszközözeit, gyógyászati és rehabilitációs cszközeit. Ismeri a mozgáskorlátozottság hatását a személyiségre, fejlődésére.</p> <p>Tananyagegység tematikai egységei</p> <p>Az alkalmazott munkafilmek, a megtanítandó és elsajtítandó téma körhöz szükséges foglalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módserek</p> | <p>Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.</p> <p>Elhivatott az életminőség javítása mellett.</p> <p>A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak</p>  |
|                    |                |  | <p>Tartalma</p> <p>Az alkalmazott munkafilmek, a megtanítandó és elsajtítandó téma körhöz szükséges foglalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módserek</p>   | <p>Tematikai egység tartalmi elemei</p> <p>Csoportjai</p> <p>Környezeti idegenrendszer sérvíletek</p> <p>Cerebrál parcsis</p> <p>Béntulások</p> <p>Scoliosis</p> <p>Szomatopedagógiai módszerek</p> <p>Konduktív pedagógia</p> <p>Gyógytorna</p> <p>Tematikai egység óraszáma</p> <p>Munkafilmek</p> <p>Valós idejű online jelentéti frontális előadás, magyarázat</p> <p>Valós idejű online jelentéti frontális előadás, magyarázat</p> |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|         |  | Eszközök, segédszközök  | 1  | Valós idejű online jelenléti csporto | Online szemléltetés (csak közök bemutatása)  |
|---------|--|---|----|--------------------------------------|--|
|         | Speciális gyógypedagógiai ismeretek IV.                            | Tanárgypedagógia IV.  | 21 | Egyéni munkaforma                    | Irányított önmálló tanulás, A tananyag A mozgásfogyatékkosság tantárgypedagógia fejezete |
| 6.19.5. | A tananyagegységhöz rendelt óraszám                                | 31  |    |                                      |  |
| 6.19.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást. |    |                                      |  |

## 6.20. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajtítandó témakról

| Megnevezése |         | A beszédfogyatékosság tantárgypedagógiája   |   |   |
|-------------|---------|---|---|---|
| 6.20.1.     | 6.20.2. | Ismeretek   | Képzési célok, képességek   | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   |
|             | 6.20.3. | Isméri a beszédfogyatékosság csoportjait, a gyermek specifikus oktatására, nevelése sajátosságait, a gyógypedagógia speciális cszközrendszerét, ezáltal hatékony és szakszerű segítségnyújtásra legyenek képesek. | Képces megköülönböztetni megfelelően a beszédfogyatékosokat; a megkéssett beszédfeljöldést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Belkapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. | Munkájában arra törekszik, hogy a gyermek/tanuló megélküldereit feldolgozza, hátrányait kompenzálna, gátolásait csökkentse. |
|             | 6.20.4. | Tananyagegység tematikai egységei   | Tematikai egység tartalmi elemei  | Tematikai egység óraszáma   |
|             |         | Tartalma  | Munkafilmek   | Munkafilmek   |
|             |         | Az alkalmazott munkafilmek, a megtanítandó és elsajtítandó témakról szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek  | Artikulációs zavarok<br>Beszédritmuss zavarok<br>Afázia, diszfázia<br>Mutizmus<br>Részképesség zavarok<br>Nyelvükéses nyelés  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1  |
|             |         | Logopédia   | A logopédiai munka, módszerek   | Valós időjű online jelentéti frontális és egyéni  |
|             |         |   |   | Online előadás, közös és egyéni gyakorlatok egy-egy logopédiai módszerre  |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft. E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatállyós szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés

képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktrv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|         |  |   |    |   |  |
|---------|--|---|----|---|--|
|         |  | Eszköözök, segédesszközök   | 1  | Valós idejű online jelenléti csoporthoz | Online szemleltetés (eszközök bemutatása)  |
|         | Speciális gyógypedagógia ismeretek V.                              | Tanárgypedagógia V.   | 21 | Egyéni munkaforma                       | Irányított önmálló tanulás.<br>A tananyag A beszédfogyatékosság tantárgypedagógiája fejezete |
| 6.20.5. | A tananyagegységhoz rendelt óraszám                                | 31  |    |   |  |
| 6.20.6. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkel, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást. |    |   |  |

## 6.21. Tananyagegyeség, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó témakor

| Az autizmus spektrumzavar tantárgypedagógiaja |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 6.21.1.                                       | Megnevezése   | Ismeretek   | Készségek, képességek  |
| 6.21.2.                                       | Célja   | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök   | Önállóság és felelősség mértéke  |
| 6.21.3.                                       | Megszerezhető kompetenciák  | Ismeri az autizmus spektrumzavar jellemzőit, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségeit. Ismeri a prototípus környezet fogalmát, sajátát, és az autizmust magyarázó elméleteket. | Képes elismerni az autizmus spektrumzavar jellemzőit között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a proctotípus környezet ábráinak elkészítésében. Kudarcnévre képességgel rendelkezik. |
| 6.21.4.                                       | Tartalma  | Tananyagegyeség tematikai egységei  | Tematikai egység tartalmi elemei   |
|   | Az alkalmazott munkaformák, a megranítandó és elsajátítandó témakörhöz szükséges fogalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek | Triász, diád Mentalizáció, naiv tudatelmélet Végrehajtó működések Gyenge centrális koherencia, részletfókusztált vezérlés Autizmus specifikus módszerek   | Munkaformák  |

*Intézmény neve, engedélyszáma: Best-Work Kft., E/2020/000045*

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés  
képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fkrtv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzéstől)

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|  | TEACCI | 1  | Valós idejű online jelenléti frontális  | Online előadás, magyarázat                                     |
|--|--------|--|---|--|
| PECS, ABA, ESDM, Floortime, BFP, AAK, Szociális Történetek, KVTT, Ö.T.V.E.N. | 1      | Valós idejű online jelenléti frontális   | Online előadás, magyarázat  | Online előadás, magyarázat                                     |
| Kiegészítő terapiák  | 1      | Valós idejű online jelenléti frontális   | Online előadás, magyarázat  | Online előadás, magyarázat                                     |
| Data applikáció, Avaz applikáció   | 1      | Valós idejű online jelenléti frontális   | Online előadás, magyarázat  | Online előadás, magyarázat                                     |
| Egyéni támogatási tervezek, fejlesztési tervezek                             | 1      | Valós idejű online jelenléti csportos  | Online közös megbeszélés, szemléltetés (fejlesztési terv bemutatása)                          | Online közös megbeszélés, szemléltetés (irányelvök bemutatása) |
| Egészségügyi Szakmai Irányelvök  | 1      | Valós idejű online jelenléti csportos  |   |  |
| Speciális gyógypedagógia ismeretek VI.                                       | 21     | Egyéni munkaforma  | Irányított önmálló tanulás. A tananyag Az autizmus spektrumzavar tantárgy pedagógija fejezete |  |
| 6.21.5. A tananyagegységekhez rendelt óraszám                                | 31     |  |   |  |
| 6.21.6. A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei   |        | Szummatív értékkelés: A tananyagegység elvégzése hincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást. |   |  |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

6.22. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör

| A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia tantárgypedagógikája |                            |   |  |
|--|----------------------------|---|--|
| 6.22.1.  | Megnevezése                | Képzési cél   | Elvárt viselkedésmódok, attitúdök  |
| 6.22.2.  | Célja                      | Ismertje meg a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia jellemzőit, a gyermek specifikus oktatására, nevelése sajátosságait, a gyógypedagógiai speciális eszközrendszerét, czártal hatékony és szakszerű segítségnyújtásra legyenek képesek. |  |
| 6.22.3.  | Megszerezhető kompetenciák | <p>Ismeri a tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségeit. Tisztában van a Meixner módszer jelentőségével.</p>   | <p>Tudomásul veszi a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellegét, kerüli az általanosítást, megbeszéli a gyógypedagógussal.</p>   |
| 6.22.4.  | Tartalma                   | <p>Tananyagegység tematikai egységei</p> <p>Az alkalmazott munkaformák, a megranítandó és elsajátítandó téma körhöz szükséges foglalkozások megnevezése, óraszáma, az alkalmazott képzési módszerek</p>                                 | <p>A tanulási zavarok</p> <p>Tematikai egység óraszáma</p> <p>Munkaformák</p> <p>Ónálló megfigyeléseket végez a veszélyeztettséget, feldertesére, vagy és megfigyeléseit megbeszéli a gyógypedagógussal.</p> |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|   |  |                            |   |   |  |
|---|--|----------------------------|---|---|--|
|   |  | Habilitáció, rehabilitáció | 1 | Valós idejű online jelentléri csoportos | Online közös megbeszélés   |
|   | Levelezés  |                            | 1 | Valós idejű online jelentléri csoportos | Online közös megbeszélés   |
| Egyéb pszichés fejlődési zavarok        | ADHD, magatartásavar tantárgypedagógija                            |                            | 1 | Valós idejű online jelentléri frontális | Online előadás, magyarázat   |
| Speciális gyógypedagógia ismeretek VII. | Tanárgypedagógia VII.  |                            |   |   | Irányított önálló tanulás. A tananyag A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia tantárgypedagógija és A magatartásavar tantárgypedagógija fejezete |
| 6.22.5.                                 | A tananyagegységhöz rendelt óraszám                                | 31                         |   | Egyéni munkaforma                       |  |
| 6.22.6.                                 | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei |                            |   |   | Szummatív értékelés: A tananyagegység elvégzése nincs külön értékkelve, és a tananyagegység elvégzéséről nem állítunk ki külön igazolást       |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

6.23. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó témaikör

| 6.23.1. | Megnevezése   | Gyógypedagógiai gyakorlatok   |  |  |                                 |   |
|---------|---|---|--|--|---------------------------------|---|
| 6.23.2. | Célja   | Szeretzen gyakorlatot a különfélé terápiák elemzésében, tudja meghatározni az asszisztensi feladatokat. |  |  |                                 |   |
| 6.23.3. | Megszerezhető kompetenciák  | Ismerteték  | Részességek, képességek                                  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök      | Önállóság és felelősség mértéke | Önállóan elemzi a terápiát, és él a gyógypedagógussal való konzultáció lehetőségeit.  |
| 6.23.3. | Ismeri az asszisztensi feladatokat a különféle terápiákon.  | Képes szakszerűen elemzni a különféle terápiákat.   | Töröltszik a gyógypedagógus tevékenységének megértésére. |  |                                 |   |
| 6.23.4. | Tartalma<br>Az alkalmazott munkaformák, a megtanítandó és elsajátítandó témaikörhöz szükséges foglalkozások megnevezése, öraszama, az alkalmazott képzési módszerek | Tananyagegység tematikai egységei   | Tematikai egység tartalmi elemei                         | Tematikai egység öraszama              | Munkaformák                     | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatok  |
| 6.23.5. | A tananyagegységhoz rendelt öraszám   | Stúlyos értelmi fogyatékos/ autista, mozgásifogyatékos/hallásfogyatékos terápia elemzése                | 51   | Online egyéni/kiscsoporthoz munkaforma |                                 | Filmek a terápiáról (az online-felületen). A filmek egyéni megnézése. Konzultáció az oktatónval (közösen megállapodott időpontban online, skypon, Facebookon, telefonon) egyénileg vagy kiscsoporthoz |
|         |   | Gyógypedagógiai gyakorlat   | 19   | Egyéni munkaforma                      |                                 | A fejlesztő projektfeladat megoldása (lásd. 6.23.6.1.)  |
|         |   |   |  |  |                                 |   |
|         |   |   |  |  |                                 |   |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

6.24. Tananyagegység, vagyis a megtanítandó és elsajátítandó téma kör

| Gyógypedagógiai egészségtan |                            |   |  |  |
|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|
| 6.24.1.                     | Megnevezése                | Képességek, képességek  | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök                                      | Önállóság és felelősség mértéke  |
| 6.24.2.                     | Célja                      | Ismerteték  |  |  |
| 6.24.3.                     | Megszerezhető kompetenciák | Érti a gyógypedagógiai gondozás jelentőségét, tisztaiban van a gyermek/felnőtt legfőbb gondozási szükségeitvel. | Képes támogatást nyújtani a speciális higiénés szokások kialakításában | Elkötelezettsége a gondozás eredményessége iránt, önműködésben végezi a gondozási tevékenységet. |
| 6.24.4.                     | Tartalma                   | Tananyagcsoport tematikai egységei  | Tematikai egység tartalmi elemei                                       | A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek, eszközök, feladatak                       |
|                             |                            |   | Tematikai egység óraszáma  | Munkafilmek  |
|                             |                            | A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata. A sértült gyermek testi fejlődésének sajátosságai.      | 3  | Valós idejű online jelenléti frontális   |
|                             |                            | Az epilepsziás gyermek/felnőtt a csoportban.  | 1  | Valós idejű online jelenléti frontális   |
|                             |                            | A cukorbetegség gyermek/felnőtt a csoportban  | 1  | Valós idejű online jelenléti csoportos   |
|                             |                            | Az éjszakai ágyba vizelő gyermek/felnőtt a csoportban   | 3  | Valós idejű online jelenléti csoportos   |
|                             |                            | Teendők lázgörcs csetén   | 2  | Valós idejű online jelenléti csoportos   |
|                             |                            | A tanulásban akadályozott egyenlő speciális egészségtana  | 3  | Valós idejű online jelenléti csoportos   |

**Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) 01194001**

|         |  |    |   |  |
|---------|--|----|---|--|
|         | Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségügyi ellátása   | 2  | Valós idejű online jelenléri csoportos  | Online közös megbeszélés   |
|         | A hallászsérültek speciális egészségtana                           | 2  | Valós idejű online jelenléri csoportos  | Online közös megbeszélés   |
|         | A látássérültek speciális egészségtana                             | 3  | Valós idejű online jelenléri csoportos  | Online közös megbeszélés   |
|         | A mozgássérültek speciális egészségtana, gyógyázati segédeszközök  | 3  | Valós idejű online jelenléri csoportos  | Online közös megbeszélés   |
|         | A logopédiai munka higiénéje                                       | 2  | Valós idejű online jelenléri csoportos  | Online közös megbeszélés   |
|         | Az autizmus spektrumzavar speciális egészségtana                   | 5  | Valós idejű online jelenléri csoportos  | Online közös megbeszélés   |
|         | Speciális gyógypedagógia ismeretek VIII.                           | 33 | Egyéni munkaforma   | Irányított önmájú tanulás, A tananyag A gyögypedagógiai egészségtan fejezete |
| 6.24.5. | A tanagyegyességhoz rendelt óraszám                                | 63 |   |  |
| 6.24.6. | A tanagyegyesség elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei |    | Szummatív értékelés: A tanagyegyesség elvégzése nincs külön értékelye, és a tanagyegyesség elvégzéséről nem álltunk ki külön igazolást. |  |

**7. Az előzetes tudás felmérése és előzetesen megszerzett tudás beszámításának lehetőségei és módja**

**7.1. A dokumentumokkal igazolt tudás beszámítása a képzési folyamatba**

|        |  |
|--------|--|
| 7.1.1. | A Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens), a Pedagógiai- és családsegítő munkatárs megnevezésű szakképesítés előzetes megléte esetén a résztvevő felmentést kap az alábbi tananyagegységek óralátogatása alól:<br>6.1-6.6., 6.8.                       |
| 7.1.2. | A felnőttképző a résztvevő/jelentkező kezdeményezésére a képesítő bizonyítvány/bizonyítvány mutatása mellett ismeri el a bizonyítványt előzetes tudásként.   |
| 7.1.3. | A felnőttképző szakmai vezetőjének határozatát a felmentés tényéről az előzetes tudás beszámítása jegyzőkönyvének aláírásával igazolja.<br>Az előzetes tudás beszámítása jegyzőkönyvét a képzési dokumentumok között a nyolcadik év utolsó napjáig őrzi meg. |

**7.2. A dokumentumokkal nem igazolt tudás beszámítása a képzési folyamatba**

|        |   |
|--------|---|
| 7.2.1. | A felnőttképző az előzetes tudásmérés lehetőségét minden képzési résznél biztosítja az ezt igénylő résztvevőnek.<br>Az előzetes tudásmérés: annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező dokumentumokkal nem igazolt tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények megfelelő szintű teljesítése esetén a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel kell menteni (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről: 2. § 3.)<br>A képzésre jelentkező kérésére az előzetes tudásmérést a felnőttképző biztosítja a képzés indulása előtt (11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról: 11. § (2) b)<br>A felnőttképző diagnosztikus méréssel, értékeléssel állapítja meg a résztvevő/jelentkező előzetes tudását abból a célból, hogy a szükséges döntéseket meghozhassa. |
|--------|---|

**8. A zárt rendszerű elektronikus távoktatás kivételével a maximális csoportlétszám**

(ahány fő oktatásához szükséges tárgyi feltételek rendelkezésre állnak)

|     |                               |    |
|-----|-------------------------------|----|
| 8.1 | Maximális csoportlétszám (fő) | 80 |
|-----|-------------------------------|----|

**9. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása**

|  |
|--|
| Számonkérés tananyagegységenként a fentiekben feltüntetettek szerint.<br>A képesítő vizsgára bocsátás feltétele: A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a felnőttképző által kiállított tanúsítvány és a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.<br>A szakmai záróbeszámoló, vizsga: független akkreditált vizsgaközpontban, a programkövetelményben feltüntetett képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek megfelelően megszervezve.<br>A sikeres vizsgát képesítő bizonyítvány tanúsítja. |
|--|

**10. A képzés zárása**

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 10.1. | <b>A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei</b> | A felnőttképző Tanúsítványt állít ki a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. §-a szerint.<br>Kiadásának feltételei:<br>– A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan |
|-------|---|--|

**SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY**  
a Best-Work Kft. által készített képzési program előzetes minősítéséről

| Szakértő adatai   |   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
|---|---|-------------------------|----|-------------------------|----|----------------------------------|----|----------------------|----|-------------------|----|---------------------|----|-------------------------------|----|------------------------|----|---|----|-------------------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------------------|----|--|----|---|----|---|----|---|----|--|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------|----|-----------------------------|----|
| neve:   | Szarvas Krisztina Julianna  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| nyilvántartási szám:  | FSZ/2020/000030 (nyilvántartásba véve: 2020.08.06.)   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| kapesolattartási adatak   | telefonszám: +36 20 359 5929<br>e-mail: krisztina.szarvas@gmail.com   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| szakértői vélemény készítésének időpontja:  | 2023.02.02.   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Felnőttképző  |   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| neve  | Best-Work Kft.  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| székhelye:  | 1225 Budapest, Nagytétényi út 233.  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| engedélyszáma:  | E/2020/000045   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| kapcsolattartási adatai:  | levelezési cím: 1093 Budapest, Lónyay u. 41.<br>telefonszám: +36 20 359 5929<br>e-mail: krisztina.szarvas@gmail.com   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| képviseletre jogosult személy:  | Szarvas Krisztina Julianna ügyvezető  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Szakképesítés   |   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| <b>megnevezése:</b>   | 01194001 számú Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| <b>besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:</b>  | 0119  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| <b>óraszáma:</b>  | 900, amelyből a Felnőttképző döntése alapján maximum 291 óra lehet az interaktív és távolléti kapcsolattal, az online térben megvalósított – valós idejű – kontaktórás képzési rész. A képzés során 160 a személyes jelenlétet igénylő tanóra, amelynek része a minimum 40 órás szakmai gyakorlat is (a vizsgára bocsátás egyik feltétele). Az irányított önálló tanulás: 449 óra.  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| <b>a képzés tananyagegységei, óraszámai:</b>  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Neveléselméleti alapozó</td> <td style="text-align: right;">42</td> </tr> <tr> <td>Gyógypedagógiai alapozó</td> <td style="text-align: right;">35</td> </tr> <tr> <td>A nevelés színterei és feladatai</td> <td style="text-align: right;">35</td> </tr> <tr> <td>Személyiség-lélektan</td> <td style="text-align: right;">35</td> </tr> <tr> <td>Fejlődés-lélektan</td> <td style="text-align: right;">35</td> </tr> <tr> <td>Szociálpszichológia</td> <td style="text-align: right;">28</td> </tr> <tr> <td>Nevelési, gondozási gyakorlat</td> <td style="text-align: right;">80</td> </tr> <tr> <td>Pedagógiai gyakorlatok</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>A gyógypedagógia tevékenységi területei</td> <td style="text-align: right;">32</td> </tr> <tr> <td>A gyógypedagógia intézményrendszere</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Funkcionális anatómia</td> <td style="text-align: right;">40</td> </tr> <tr> <td>Intelletuális képességzavarok körtana</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>Erzékszervi és beszédfogyatékosságok körtana</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>A neurokognitív fejlődési zavarok körtana</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>Kapcsolattartás a családdal, a gyógypedagógussal, a partnerintézményekkel</td> <td style="text-align: right;">88</td> </tr> <tr> <td>Az intellektuális képességzavar tantárgypedagógiája</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>A látásfogyatékosság tantárgypedagógiája</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>A hallásfogyatékosság tantárgypedagógiája</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>A mozgásfogyatékosság tantárgypedagógiája</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>A beszédfogyatékosság tantárgypedagógiája</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>Az autizmus spektrumzavar tantárgypedagógiája</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia tantárgypedagógiája</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>Gyógypedagógiai gyakorlatok</td> <td style="text-align: right;">70</td> </tr> <tr> <td>Gyógypedagógiai egészségtan</td> <td style="text-align: right;">63</td> </tr> </tbody> </table> | Neveléselméleti alapozó | 42 | Gyógypedagógiai alapozó | 35 | A nevelés színterei és feladatai | 35 | Személyiség-lélektan | 35 | Fejlődés-lélektan | 35 | Szociálpszichológia | 28 | Nevelési, gondozási gyakorlat | 80 | Pedagógiai gyakorlatok | 10 | A gyógypedagógia tevékenységi területei | 32 | A gyógypedagógia intézményrendszere | 30 | Funkcionális anatómia | 40 | Intelletuális képességzavarok körtana | 20 | Erzékszervi és beszédfogyatékosságok körtana | 20 | A neurokognitív fejlődési zavarok körtana | 20 | Kapcsolattartás a családdal, a gyógypedagógussal, a partnerintézményekkel | 88 | Az intellektuális képességzavar tantárgypedagógiája | 31 | A látásfogyatékosság tantárgypedagógiája | 31 | A hallásfogyatékosság tantárgypedagógiája | 31 | A mozgásfogyatékosság tantárgypedagógiája | 31 | A beszédfogyatékosság tantárgypedagógiája | 31 | Az autizmus spektrumzavar tantárgypedagógiája | 31 | A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia tantárgypedagógiája | 31 | Gyógypedagógiai gyakorlatok | 70 | Gyógypedagógiai egészségtan | 63 |
| Neveléselméleti alapozó   | 42  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Gyógypedagógiai alapozó   | 35  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A nevelés színterei és feladatai  | 35  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Személyiség-lélektan  | 35  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Fejlődés-lélektan   | 35  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Szociálpszichológia   | 28  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Nevelési, gondozási gyakorlat   | 80  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Pedagógiai gyakorlatok  | 10  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A gyógypedagógia tevékenységi területei   | 32  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A gyógypedagógia intézményrendszere   | 30  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Funkcionális anatómia   | 40  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Intelletuális képességzavarok körtana   | 20  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Erzékszervi és beszédfogyatékosságok körtana  | 20  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A neurokognitív fejlődési zavarok körtana   | 20  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Kapcsolattartás a családdal, a gyógypedagógussal, a partnerintézményekkel   | 88  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Az intellektuális képességzavar tantárgypedagógiája   | 31  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A látásfogyatékosság tantárgypedagógiája  | 31  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A hallásfogyatékosság tantárgypedagógiája   | 31  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A mozgásfogyatékosság tantárgypedagógiája   | 31  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A beszédfogyatékosság tantárgypedagógiája   | 31  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Az autizmus spektrumzavar tantárgypedagógiája   | 31  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia tantárgypedagógiája   | 31  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Gyógypedagógiai gyakorlatok   | 70  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Gyógypedagógiai egészségtan   | 63  |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| Az előzetes minősítés összegzése  |   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |
| <p>A képzési programot - a jogszabályi előírások szerint - átvizsgáltam, és a rendelkezésemre álló dokumentumok és információk alapján megállapítom, hogy <b>megfelel</b> a jogszabályi követelményeknek, illetve a 01194001 számú Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) megnevezésű szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzésekkel megalapozó <b>programkövetelménynek</b>.</p> |   |                         |    |                         |    |                                  |    |                      |    |                   |    |                     |    |                               |    |                        |    |   |    |                                     |    |                       |    |                                       |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |                             |    |                             |    |

### Az előzetes minősítés indokolása

A képzési program **tartalma megfelel** a felnőttképzési törvénynek, továbbá a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletnek.

A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett **célcsoport számára megszerezhetők a képzési programban megjelölt kompetenciák**.

A képzési program erősségeinek tekinthető, hogy - a felnőttképzési törvény elvárásainak megfelelően – magában foglalja a képzésben résztvevők teljesítményét értékelő rendszer részletes leírását is.

A képzési program koherenciája megfelelő.

Egyéb megállapítások:

- a **60 oldalból álló képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva;**
- a képzési program **utolsó oldalán** feltüntetésre került az előzetes minősítés ténye, helye és időpontja, továbbá a felnőttképzési szakértő nyilvántartásában szereplő nyilvántartási száma;
- a papíralapú **képzési program mindegyik oldalán szerepel a szakértő szignója**, amelynek utolsó oldalát a szakértő aláírásával látta el.

**A szakértő felhívta a Felnőttképző figyelmét arra, hogy:**

az előzetesen minősített képzési programot a Felnőttképző képviselőjére jogosult személynek a képzési program utolsó oldalán alá kell írnia;

A Felnőttképzőnek az előzetes minősítés alapját képező szakértői véleményt – a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 18. § (5) értelmében – mellékelni kell a képzési programhoz;

A képzés program módosítása esetén a Felnőttképzőnek el kell végeztetnie a módosított képzési program előzetes minősítését.

Szakértő aláírása

Felnőttképző képviselőjének aláírása